

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №56 комбинированного вида «Карусель»
городского округа Верхняя Тура



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с №56
комбинированного вида
Шамсуарова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
Срок реализации 1 год

Учитель-логопед: Шамсуарова Т.П.
Воспитатели: _____
Старший воспитатель: _____

Принято:
Протокол педагогического совета
№ _____ от _____

10 Верхняя Тура
2022-2023 уч.год

Содержание

Раздел I. Целевой.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения.....	7
1.5. Значимые для психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательном процессе характеристики.....	10
1.6. Особенности речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III уровня).....	12
1.7. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.....	18
1.8. Возрастные и индивидуальные особенности детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 4 до 7 лет.....	20
1.9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).....	23
1.10. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента разновозрастной группы «Радуга» 2022-2023 учебный год.....	24
1.11. Сведения о семьях воспитанников.....	25
1.12. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).....	26
1.13. Планируемые результаты освоения программы.....	27
1.14. Процедура и принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.....	32

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	33
2.2. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.....	43
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	44
2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.5. Планирование взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	61
2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	61
2.7. Учебно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию (региональный компонент).....	87
2.8. Организация предметной среды речевого развития детей.....	89

Раздел III. Организационный.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения.....	91
3.2. Обеспеченность диагностическим материалом.....	92
3.3. Модель взаимодействия специалистов.....	92
3.4. График работы.....	93
3.5. Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности.	

3.6. Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми на 2022-2023 учебный год.....	94
---	----

Раздел IV. Приложение.....	96
-----------------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) разновозрастной группы «Радуга» компенсирующей направленности разработана в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования» на основе изучения медицинской документации, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), возрастных возможностей, индивидуальных особенностей, с учётом интересов детей, в условиях режима дня с 7.00 до 17.00 часов, условиях сотрудничества с учреждениями культуры города, с учётом социального заказа семьи. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом № __25__. Обучение детей осуществляется на русском языке.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Правительства Свердловской области от 25 июля 2010 г. № 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А, Соколова Н.Д.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями и общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с общим

недоразвитием речи (ОНР) и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности за организацию, функционирование и *коррекционное* направление работы несет ответственность учитель-дефектолог, учитель-логопед - является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями (ИН) и общим недоразвитием речи (ОНР) в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР, ИН и ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ЗПР, ИН и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР, ИН и ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование и развитие грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа предназначена для детей с ЗПР, ИН и ОНР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих *принципах*:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР, ОНР и ИН данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР, ОНР и ИН.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»).
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР, ОНР, ИН.
- Принцип системности - представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализу-

ются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности - устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
- Принцип доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Построение психолого-педагогического сопровождения на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Организация коррекционно-образовательной работы с дошкольниками в ДООу базируется на следующих **принципиальных позициях**:

- Принцип единства диагностики и коррекции.

Цели, содержание, формы и методы образовательной работы определяются только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка. В ходе коррекционного процесса фиксируются происходящие изменения в состоянии каждого воспитанника, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

- Принцип педагогического оптимизма.

Педагоги уверены, что необучаемых детей нет. Ребенок с особыми образовательными потребностями – это не ущербный индивид. Это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если общество этого хочет и может обеспечить для этого необходимые условия.

- Принцип ранней коррекции.

В ДООу сложилась практика максимально раннего выявления детей с ОВЗ. Самым оптимальным сроком начала оказания коррекционной помощи специалисты считают ранний дошкольный возраст (2-4 года), когда детская психика наиболее пластична, происходит интенсивное морфофункциональное развитие головного мозга. Это позволяет предупредить запуск вторичных дезадаптационных процессов у ребенка и облегчить перспективы его психологического развития.

- Генетический принцип.

Основой грамотного построения коррекционно-образовательного процесса в ДООу является учет общих закономерностей детского развития в каждом психологическом возрасте.

- Принцип системно-структурного подхода.

Коррекционно-образовательная работа в ДООу опирается на отношение к проблемному ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, что позволяет с высокой долей эффективности одновременно воспитывать различные стороны психики ребенка.

- Принцип деятельностного подхода.

Педагоги ДООу ориентируются на понятие «ведущая деятельность». То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступно только в процессе собственной деятельности – специально организованной и направляемой.

- Принцип развивающего обучения.

В соответствии с идеей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка ведущая роль в развитии принадлежит обучению. Поэтому коррекционно-образовательный процесс в ДООу ориентируется не только на имеющийся актуальный уровень развития ребенка, но и на реализацию «открытых» возможностей каждого воспитанника.

- Принцип анализа и учёта социальной ситуации развития ребёнка.

Согласно культурно-исторической теории становления личности (Л. С. Выготский), развитие ребенка зависит от условий, в которых протекает жизнедеятельность: воздействие социальной микросреды, уровень общения с людьми, наличие адекватной пси-

холого-педагогической поддержки. Социальная ситуация формирует или задерживает процесс реализации потенциальных возможностей ребенка.

- Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания.

Дефицитарность функций левого полушария мозга, отвечающего за вербальные процессы и логику у детей с ОВЗ, создает затруднения в формировании словесно-логического мышления и осложняет созревание учебной деятельности. В силу этого при организации коррекционной деятельности в ДООУ специальное внимание уделяется обеспечению полноценных деловых и эмоциональных контактов между детьми и взрослыми, формированию основных функций речи. Все это способствует успешной социокультурной адаптации дошкольника с ОВЗ.

- Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Только специальный педагог (учитель-дефектолог), зная закономерности и особенности развития познавательных возможностей проблемного ребенка, возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему, может организовать процесс познавательной деятельности и управлять этим процессом.

С целью качественной реализации принципов психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

▪ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

▪ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

- оценку индивидуального развития детей.

▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5. Значимые для психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательном процессе характеристики

В рабочей программе учитываются возрастные характеристики детей и особенности, значимые для психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательном процессе.

От 4 до 5 лет.

Ребенка начинает интересовать не просто явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок становится более вынослив физически, что в свою очередь стимулирует развитие выносливости психологической.

Мышление – наглядно-образное (познание предметов и явлений, непосредственно не воспринимаемые). Ребенок с помощью словесного описания может представить

что-либо, что является развитием способности выстраивать умозаключения, свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Речь – окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

Внимание – произвольное. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения.

Эмоции – более ровные, старается их контролировать.

Деятельность – игровая ситуация, ролевой диалог, коллективная со сверстниками.

Продолжает активно развиваться **фантазирование**. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

От 5 до 6 лет

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными, таким образом, представления ребенка о Я - реальном и Я - идеальном дифференцируется более четко.

Мышление – наглядно-образное, начало формирования образно-схематического. Основываясь на умении представлять что-либо. Ребенок может решать простые геометрические задачи.

Речь – формирование планирующей функции речи (кроме коммуникативной), которая помогает ребенку заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание – развитие целенаправленного внимания.

Память – развитие целенаправленного запоминания.

Общение – внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное. Появляется познавательная мотивация в общении

Эмоции – преобладание ровного оптимистичного настроения. Ребенок уже может различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (юмор, любопытство, удивление, любознательность), моральные (чувство гордости, стыда, дружбы), эстетические (чувство прекрасного, героического). Эмоциональная зависимость от оценок взрослого!

Деятельность – длительные игровые объединения, усложнение игровых замыслов.
Память – произвольная. Начинает развиваться произвольное запоминание в игре.

Общение – внеситуативно-деловое.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, развивается соподчинение мотивов. Появляется интерес к арифметике и чтению. У ребенка в этом возрасте необходимо формировать привычку нравственного поведения.

От 6 до 7 лет

У детей 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Мышление – на основе наглядно-образного мышления развиваются элементы логического (абстрактного).

Речь – развитие внутренней речи.

Внимание – начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Память – начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Общение – внеситуативно-личностное. Преобладает познавательное общение со сверстниками и взрослыми.

Эмоции – развитие высших чувств. В некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы

Деятельность – постепенный переход от игры к учению. Самостоятельная деятельность. Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Воображение – переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки), в создании рисунков, лепке.

К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Детям 6-7 лет свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными!

1.6. Особенности речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III уровня)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая патология, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: фонетика, лексика и грамматика.

Характер проявления речевой недостаточности неоднороден: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или частичным отсутствием общеупотребительной речи. Дети общаются с окружающими, используя «лепетные» слова, неполные «лепетные» предложения, подкрепляя высказывания жестами и мимикой.

Ограниченность словаря сочетается с недостаточным уровнем понимания речи, для детей представляет трудность выполнения заданий, связанных с пониманием категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания («*пака ди*»-собака сидит; «*хочу си*» - хочу в туалет; «*дай ру*» - дай руку). Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атотпа*» - морковка, «*пяпать*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*»- корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*»- пить, «*па*» — спать, «*си*» - спасибо); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Анализируя самостоятельную речь таких детей, можно выделить следующие закономерности:

- использование одних и тех же «лепетных» слов для обозначения нескольких предметов или явлений (*биби* – машина, велосипед, самолёт и т.д.);
- замена названий предметов названиями действий – и наоборот (*тиди* (сиди) – стул, табуретка, кресло; *сет* (шьёт) – игла; *мя* (мяч) – играть в мяч, бросать мяч);
- общеупотребительные слова ребёнок воспроизводит в виде отдельных слогов и сочетаний (*ко* – кошка, *бака* – собака, *итя* – мишка, *татик тя* – у мальчика мяч ит.д.).

На **втором уровне речевого развития** у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными кон-

струкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя речи характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., ошибки в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании суще-

ствительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» — взяла из ящика, «*тли веделы*» - три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» — нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет»)у «виноградник» — «он садит», «печник» — «пе-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового

оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*меноведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава).

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. Поэтому, звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР), спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.7. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных его функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Отставание мыслительных процессов характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. В исследованиях многих ученых отмечается специфика развития познавательной деятельности детей с ЗПР. Так, С.Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Характерными для этих детей являются слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии. Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу по уровню психофизиологического развития. У обследованных детей с ЗПР, как правило, проявляются следующие синдромы:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- синдром психического инфантилизма;
- церебрастенический синдром;
- психоорганический синдром.

Перечисленные синдромы могут встречаться как изолированно, так и в разных комбинациях.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической и психологической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и

осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Однако, эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.8. Возрастные и индивидуальные особенности детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 4 до 7 лет

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Задерживается процесс формирования системы «МЫ». Вследствие этого выделение собственного «Я» из системы «МЫ» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям.

Личность умственно отсталых детей характеризуется ограниченностью представлений об окружающем мире, примитивностью интересов, элементарностью потребностей и мотивов, сниженностью активности всей деятельности, трудностью формирования отношений со сверстниками и взрослыми.

В специальной педагогике термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребёнка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. У них на всех этапах познания имеют место

элементы недоразвития. В результате чего дети получают неполные, а порой искажённые представления об окружающем. При психическом недоразвитии оказывается нарушенным восприятие, особенно обобщенность восприятия, его темп. Поэтому требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями.

Характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает детям ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников дети с нарушением интеллекта начинают различать цвета, особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов, но и их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребёнком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии – чтением и письмом.

Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Отличительной чертой мышления детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Дети не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) также имеют свои специфические особенности. Дети лучше запоминают внешние, случайные признаки, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позже формируется произвольное запоминание. Воспроизведение носит бессистемный характер. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредованная смысловая память малодоступна детям. Воображение отмечается фрагментарностью, схематичностью и неточностью.

Недоразвитие мышления проявляется на уровне овладения орудийными действиями. Умственно отсталый ребёнок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути её достижения. Анализ ситуации либо не проводится, либо имеет хаотический, нецеленаправленный характер. Выбор средств ведётся без активного поиска и без ориентировки на цель. Трудности отмечаются на исполнительском этапе, в процесс поиска решения почти не включается речь. Недостатки образного мышления заключаются, прежде всего, в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, использованию имеющихся знаний в новых условиях (трудности переноса), обобщению, сравнению, установлению сходства и различия по существенным признакам и пр.

Представления отличаются неполнотой, фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями проявляются наиболее значимо при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудности речевых средств. Дети недостаточно устанавливают логические и временные связи, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуации, рассказов, установлении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего и пр. Это проявляется и в речи.

Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлекторные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка - олигофрена.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу *алалии*) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и *дизартрии* - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата («каша во рту»). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют те знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а решают их как новые. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются на моторно-двигательном развитии детей. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действия с воображаемыми объектами (что является неотъемлемым условием ролевых, театрализованных игр).

Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

При расстройстве нервно-психической сферы происходит нарушение эмоционально-волевых качеств, снижается работоспособность. Ребёнок не может выразить свои эмоции, выразить и понять радость от смешивания красок, любованию явлениями природы, произведениями изобразительного и декоративно прикладного искусства.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно *пятый год жизни*. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности.

1.9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер: заболевания центральной нервной системы (ДЦП, полиомиелит), врождённая патология опорно-двигательного аппарата (вывих бедра, деформация стопы и др.), приобретённые заболевание и повреждения опорно-двигательного аппарата (хондродистрофия и др.). Ведущими в клинической картине является двигательный дефект: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) имеют различную степень выраженности. При тяжёлой степени ребёнок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, навыками самообслуживания. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. У детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Основной задачей обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественно-полезную деятельность.

Двигательная недостаточность обуславливает недоразвитие предметных действий. Наблюдается недоразвитие игровой деятельности.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Страх нередко возникает при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки.

В результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребёнок живёт и развивается в весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию развития многих видов взаимодействий и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что нередко приводит к формированию эгоцентрических установок, пассивности. При воспитании в семье отмеченные особенности могут усиливаться за счёт гиперопеки, снижения требований к больному ребёнку.

У детей с ДЦП двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Некоторые формы ДЦП, сопровождаются умственной отсталостью различной степени.

Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Речевые нарушения у детей с ДЦП характеризуются задержкой речевого развития, различными формами дизартрий и моторной алалией. Задержка речевого развития отмечается уже с доречевого периода. При ДЦП довольно часто отмечается снижение слуха. Это приводит к нарушению произношения ряда звуков, отмечается недоразвитие фонематического слуха, что приводит к трудностям при обучении чтению и письму. Эти дети имеют трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в правильном восприятии пропорции и перспективы. Отмечается недоразвитие представлений о схеме собственного тела. Недостаточность пространственных функций обуславливают трудности в усвоении математики.

Дети с другими видами нарушений опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности.

1.10. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей разновозрастной группы «Радуга» 2022-2023 учебный год

Список детей группы		
Возраст детей	Год обучения	Гендерный показатель
С 4 до 5 лет – 1 ребёнок	1-ый год – 1 ребёнок	Количество детей – 6 Мальчиков – 5 Девочек – 1 !Один ребёнок выбыл
С 5 до 6 лет – 1 ребёнок	2-ой год – 2 ребёнка	
С 6 до 7 лет – 2 ребёнка	3-ий год – 1 ребёнок	
С 7 до 8 лет – 2 ребёнка	4-ый год – 2 ребёнка	

Нозологический состав			
Наличие инвалидности	Тип нарушения	Логопедический статус	Неврологический статус
5 - детей	сочетанные дефекты развития (2 и более) – 6 детей: ОНР+ЗПР – 1 ребёнок; ИН + речевые нарушения по типу дизартрии, моторной алалии – 2 ребёнка; ИН + РАС – 2 ребёнка.	ОНР I уровня – 1; Несформированность языковых и речевых средств языка – 4 ребёнка.	Дизартрия + моторная алалия – 1 ребёнок; Выход из моторной алалии – 1 ребёнок; РАС – 2 ребёнка.

Таким образом, количественный анализ состава мальчиков и девочек позволяет сделать вывод о превышении количества мальчиков 5 из 6. Состояние психофизического здоровья детей на 1 сентября 2022 года: 5 – детей имеют 5-ю группу здоровья (дети-инвалиды), 1 ребёнок – 3-ю. Такое состояние здоровья приводит к снижению адаптивных возможностей организма. Снижается сопротивляемость к физическим и психическим нагрузкам, стрессовым ситуациям, что приводит к снижению устойчивости к инфекционным заболеваниям.

Все дети, посещающие коррекционную группу, имеют речевые нарушения – от полного отсутствия речи, до ОНР 3 уровня. Шесть детей, т.е.100% имеют сочетанные нарушения (2 и более дефектов развития).

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 56 реализует образовательную программу дошкольного образования. В группе «Радуга» получают психолого – педагогическую помощь и поддержку 5 семей. Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжёлым нарушением речи (ОНР), с интеллектуальными нарушениями (ИН), с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 8 лет. Состав детей различен не только по возрасту, но и по видам нарушенного развития. Системную коррекционно-образовательную и воспитательную работу с детьми осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

1.11. Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семьях воспитанников
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Высшее	1	
Незаконченное высшее	0	
Средне-профессиональное	8	
Среднее	0	
Незаконченное среднее	0	
2. СЕМЬИ		
Полные	4	
Неполные	1	
Изменённые	0	
Многодетные	1	
Семьи с 1 ребёнком	0	
Семьи с двумя детьми	3	
Неблагополучные	0	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ		0
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ		0
5. ЖИЛЬЕ		
Проживают в отдельной квартире	5	
Проживают в квартире с соседями	0	
Проживают в собственном доме	0	
Проживают в общежитии	0	
Снимают жильё	0	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ		0
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА		0

Социальное положение родителей						
Рабочие	Служащие	Самозанятые	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки
5	2	0	0	-	-	2

1.12. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Списочный состав группы компенсирующей направленности составляет 6 человек. Образование ведётся на русском языке.

Малые подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от возраста детей и уровня развития речи.

1.13. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат *возможных* достижений освоения воспитанниками программы.

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач

развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами.
- Распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам, выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом, понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие:

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Физическое развитие:

- Ребёнок овладевает основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, повороты).
- Овладевает некоторыми подвижными играми с правилами.
- Приобретает навыки в выполнении игр для развития мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребёнок осваивает восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
- Умеет правильно держать кисть, карандаш. Осваивает умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании.
- Воспринимает тексты чтение художественной литературы, отвечает на вопросы по прочитанному.
- Сформированы навыки аккуратного обращения с книгой, и навыки рассматривания иллюстраций к прочитанному.
- Дети умеют договаривать слова и фразы к знакомым стихам и сказкам.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностями.
- Владеет представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие:

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие:

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Физическое развитие:

- Ребёнок владеет основными видами движений, в том числе как, координация и гибкость.

- Ребёнок умеет красиво и грациозно выполнять гимнастические упражнения под музыку.
- Овладевает навыками подвижных игр, игры с элементами соревнования.
- Умеет ездить на самокате, двухколёсном велосипеде. Овладевает умением езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания, сформированы навыки скольжения по ледяной дорожке, сформированы некоторые навыки игры в хоккей (вести шайбу, забивать шайбу в ворота).
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и гигиенических навыков).

Художественно-эстетическое развитие:

- У детей сформированы предпосылки к развитию ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Дети являются активными слушателями художественных произведений, отвечают на вопросы и задают вопросы по тексту, сопереживают персонажам и оценивают поступки героев художественных произведений, следуют положительному примеру и порицают негативные поступки.
- Дети умеют определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Ребёнок активен и способен участвовать в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе завершения дошкольного образования:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик

(ИАОП), методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

1.14. Процедура и принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** (Обязательная часть).

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» (обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности; - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; - рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах; - проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол; - проявляет интерес к городу (селу), в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению); - не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания; - не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду; - затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены; - познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

<p>котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну; - проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	
--	--

Образовательная область «*Речевое развитие*» (обязательная часть).

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для

более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд **условий**:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; - инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; - с интересом относится к аргумента- 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении со сверстниками; - допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, при рассказывании требует помощи взрослого; - пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа;

<p>ции, доказательству и широко ими пользуется;</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; - имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; - самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; - проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; - различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ; имеет представления о некоторых их особенностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников); - затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством; - допускает отдельные грамматические ошибки; - имеются существенные недостатки звукопроизношения; - речь не выразительна; - допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги; - интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо; - не может назвать любимых литературных произведений; - различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
---	--

Образовательная область **«Речевое развитие»** (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие лексико-грамматического словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. / Автор-составитель И. Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития, 2005.
2. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
3. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 / Н. Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

4. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. – СПб.: Издательство «Корона. Век»; 2015.
7. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева – СПб.: Речь, 2015.
8. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт.-сост. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, И. В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая деятельность или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура организации деятельности (ОД);
- приемы развивающего обучения.

Образовательная область **физическое развитие** (обязательная часть).

Основная цель – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, гибкость;
- формировать навыки самообслуживания и элементарного бытового труда в помещении и на улице.

При планировании работы и подборе упражнений по развитию общей и мелкой моторики следует учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также соблюдать принцип – от простого к сложному. Игры следует подбирать таким образом, чтобы на протяжении недели прослеживалась одна лексическая тема. Это способствует лучшему усвоению материала.

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** (обязательная часть).

Основная цель – формирование ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства, художественной литературы и фольклора;

- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать участников по совместной деятельности;
- развивать эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

Для реализации данных задач важно создать благоприятную предметно-развивающую среду в групповом помещении. Обеспечить наполняемость группового помещения книгами, иллюстрациями, музыкальными инструментами, техническими средствами обучения и воспитания и т.д.

2.2. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время «вращения» ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему дошкольного обучения и воспитания. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства, необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ - организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) предусмотреть увеличение времени между занятиями для проветривания, обеззараживания воздуха, влажной уборки помещения, гигиенической обработки столов и стульев, игрушек и иного оборудования. Обеспечить групповую изоляцию в помещениях групповой ячейки. Увеличить количество занятий на открытом воздухе. (Временные методические рекомендации (МР) Министерства здравоохранения Российской Федерации «ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)», версия 7 от 03.06.2020).

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на *ряд принципов*:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов (картинки — символы, пиктограммы, календари).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками

образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы. Для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи, дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психики, интеллектуальная недостаточность, тяжёлые нарушения речи).

Основная цель этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

Результаты мониторинга	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема внимания.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие чувства ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автома-

	<p>тизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</p> <p>Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность мелкой моторики	<p>Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.</p> <p>Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Развитие математического мышления.</p> <p>Формирование количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</p> <p>Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Формирование навыков порядкового счета.</p>

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование высших психических функций (ВПФ): развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью:

умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи: развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, формирование и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, устранение нарушений слоговой структуры слова.

Учебный план индивидуальных занятий с логопедом

Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий как лечебная процедура.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматического строя речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

При закреплении артикуляции, последовательность позиции автоматизируемого звука осуществляется от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной - устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год

1. Подготовительный этап.

Задача: тщательно и всесторонне подготовить ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в специальных играх, упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультация врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности определена естественным физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению:

- свистящие ***С, З, Ц, Сь, Зь;***
- шипящие ***Ш, Ж;***
- шипящие ***Ч Щ;***
- соноры ***Ль, Л;***
- соноры ***Р, Рь.***

Способы постановки звуков:

- по подражанию,
- от опорных звуков;
- с механической помощью;
- от артикуляционной гимнастики;
- смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих звуков: «улыбка», «заборчик», «лопаточка», «желобок», «чистим нижние зубы», «Киска сердится», «футбол».

Для шипящих звуков: «трубочка», «чашечка», «вагончик», «вкусное варенье», «фокус», «маляр», «грибок».

Для соноров Л, Ль: «улыбка», «качели», «чистим верхние зубы», «парус», «пароход», «лошадка».

Для соноров Р, Рь: «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «гармошка», «барбанищик», «заведём мотор».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах. По мере постановки может производиться как индивидуально, так и в подгруппе.

- звуки **С, З, Ш, Сь, Зь** автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных (звонкие парные согласные не автоматизируются в обратных слогах);
- звуки **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- звуки **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

- **С – З, С – Сь, С – Ц, С – Ш;**
- **Ж – З, Ж – Ш;**
- **Ч – Сь, Ч – Ть, Ч – Щ;**
- **Щ – Сь, Щ – Ч, Щ – Ш, Щ – Ть;**
- **Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Рь – Ль.**

Автоматизация звуков в спонтанной речи:

- в диалогической речи;
- в играх;
- в развлечениях;
- в режимных моментах;
- в труде и др.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:
 - лексические и грамматические упражнения;
 - нормализация просодической стороны речи;
 - обучение рассказыванию.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Система работы с детьми с моторной алалией, общее недоразвитие речи 1 уровня

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Побуждать ребёнка к повторению действий:

Взрослый показывает, а ребёнок повторяет.

- Покажи, как ходит медведь, прыгает зайчик, летает птичка, бегают лисичка.

- Покажи, как работает насос, как режут хлеб, стучат молотком и т.д.

Постепенно подражание действию, заменяют словесной инструкцией (взрослый не показывает движение, а только называет его).

2 ЭТАП – РАСШИРЕНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

На этом этапе лучше использовать не картинки, а натуральные предметы или игрушки их заменяющие (натуральные фрукты и овощи, игрушки диких и домашних животных).

На одном занятии отрабатывается не более 2-3 слов. На последующих занятиях эти слова закрепляются.

Порядок усвоения слов по теме «Дикие животные»:

Перед ребёнком 3 игрушки: мишка (миша), зайчик (зая, зайка), лиса.

- Взрослый, чётко артикулируя, называет животных и жестом показывает ребёнку на игрушку. Это мишка. Это зайчик. Это лиса.

- Покажи, где мишка, где зайчик, где лиса? Если ребёнок затрудняется, не понимает инструкции «покажи», то взрослый, удерживая руку ребёнка, жестом показывает и называет игрушку или предмет. Стремиться к тому, чтобы ребёнок повторял слова.

3 ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ.

1-я модель – винительный падеж единственного числа.

Пример: Несу мишку. Несу зайку. Несу машину. Несу книгу. Несу чашку. Несу сумку.

Мою чашку. Мою руки. Мою мяч. Мою куклу и т.д.

Порядок усвоения моделей:

- В руках у взрослого машина (мишка, книга, мячик и т.д.). Сначала называется предмет (машина), затем действие (несу) и затем вся фраза (несу машину).
- Затем, к действию привлекается ребёнок.
 - Идешь? – Иду.
 - Несешь? – Несу.

- Что несёшь? – Несу машину.

4 ЭТАП – РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

Например.

Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?» (от 3 до 6 предметов), «Что появилось?».

Для развития мышления: «Покажи, что одеваем?» «Что едим?», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок. Начинаем с разрезанных на 2 части (по горизонтали, по вертикали, по диагонали), затем увеличиваем количество разрезных частей до 4-6.

5 ЭТАП – РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ И ЧИСЛЕ ПРЕДМЕТОВ.

Задания:

- Выбрать только красные предметы.
- Разложить матрёшек (домики, машинки) по росту от большого к маленькому (Сначала 2 предмета, затем 3).
- Положить столько палочек, сколько грибочков (от 1 до 3 предметов).
- Подобрать по цвету «Бабочку к цветку» («Шапка к шарфику», «Чашка к блюдцу», «Машинка к гаражу» и т.д.)

6 ЭТАП – РАЗВИТИЕ ПАЛЬЦЕВОЙ МОТОРИКИ.

Задания.

- Собираение мозаики; выкладывание различных фигур по образцу из камушков, ракушек, палочек; рисование пальчиком на песке (геометрические фигуры, гласные буквы, большой мяч и маленький мячик, высокая и низкая травка).
- Игры с нетрадиционными предметами: покусывание кончиков пальцев прищепкой, игры с шариком и колечками «Су-Джок», прокатывание шестигранного карандаша между ладонями, наматывание шнура на пальчики с проговариванием стишков и чистоговорок.

7 ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ.

Задача этого этапа в вызывании слов, с последующим уточнением и закреплением их правильного произношения.

Подбираются слова с простой слоговой структурой. Односложные слова: дом, нос, сок, ком, суп, бык, гусь, мяч и т.д. Двусложные слова с открытым слогом: папа, мама, бусы, вата, ноги, ваза, каша и другие.

Слова подбираются таким образом, чтобы они содержали определённые гласные звуки: *а, о, и, у* и простые по артикуляции согласные: *м-н, п-б, в-ф, т-д, к, г, х*.

Взрослый чётко артикулирует слово, обращая внимание ребёнка на положение губ и языка, добиваясь такого же произношения от ребёнка.

**Система работы с детьми с моторной алалией,
общее недоразвитие речи 2 уровня**

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Развитие понимания речи.

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить ребёнка к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ик, -к** (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка*).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый*).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода **«мой – моя»** и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идёт. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять у ребёнка навыки составления простых предложений по модели: **«Кто? Что делает? Что?»**

Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать навык употребления в речи личных местоимений (**я, ты, он, она, они**).

Учить составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений по вопросному плану).

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные зимой», «Новый год».

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить ребёнка использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал*).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закреплять в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров*).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься – велосипед, летать – самолёт, варить – суп, резать – хлеб*).

Учить ребёнка отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зелёный, чёрный*) и наиболее распространённых материалов (*резина, дерево, железо, камень*).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: **«Кто? Что делает? Что?»**; **«Кто? Что делает? Чем?»**

Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи.

Учить ребёнка различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить ребёнка отхлопывать, предложенный логопедом, ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить ребёнка запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-ма-та*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*).

Лексические темы: «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Детский сад», «Наша армия», «Весна», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето».

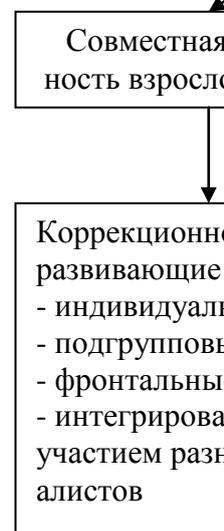


Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	15 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 25 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня - 55 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
С 5 до 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня –

	занятие.	30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
С 6 до 7 лет	30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут – индивидуальное занятие; 35 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня - 105 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю средняя группа	Количество занятий в неделю старшая группа	Количество занятий в неделю подготовительная группа
Речевое развитие. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	1	1	1
Речевое развитие. Развитие речевого восприятия, подготовка к обучению грамоте.	1	1	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность).	2	2	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений).	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).	2	2	2
Физическое развитие (физическая культура).	2 (1 на свежем	2 (1 на свежем	2 (1 на свежем воз-

	воздухе)	воздухе)	духе)
Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	2	2	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	3	3
Лечебная физкультура (ЛФК)	2	2	2
Итого:	11 подгрупповых или фронтальных занятий	11 подгрупповых или фронтальных занятий	13 подгрупповых или фронтальных занятий

В
сере-
дине
каж-
дого
кор-
рек-
цион-
но-
разви-
вающе-
го за-

нятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ
(смешанные специфические расстройства психики, ЗПР).

Старший и подготовительный возраст.

НОД	Количество в неделю.	Количество в месяц.	Количество в год.
Ознакомления с окружающим и развитие речи.	1	4	32
Развитие фонематического восприятия.	1	4	32
Развитие речевого восприятия	1	4	32
Подготовка к обучению грамоте	2	8	64

2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников.
- Развитию любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье.
- Обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей);
- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке «Маршрутов выходного дня»).

Сентябрь		
Родительское собрание.	Ознакомление родителей с результатами обследования детей. Кратко ознакомить родителей с задачами и содержанием работы на учебный год.	Учитель-логопед, родители.
Октябрь		
Консультация-практикум.	Практикум по проведению артикуляционной гимнастики «Веселый язычок» для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков.	Учитель-логопед, воспитатель, родители.
Индивидуальные консультации.	Ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекционной работы. Приемы выполнения домашних	Учитель-логопед, родители.

	заданий логопеда.	
Издательская деятельность.	Выпуск буклета «Артикуляционная гимнастика для «Веселого язычка» и распространение ее среди родителей.	Учитель-логопед.
Ноябрь		
Индивидуальные беседы.	Первые успехи и трудности вашего малыша. О необходимости комплексного воздействия на ребенка в тяжелых случаях речевой патологии (Физиотерапия, консультация и лечение врачом-невропатологом, совместная работа родителей, логопеда и воспитателя)	Учитель-логопед, родители.
Родительская гостиная.	Тема: развитие мелкой моторики, как важный фактор в становлении речи детей. Показ игровых приемов для формирования ручной моторики с предметами-заместителями (прищепки, орехи, карандаш, катушка из под ниток, носовой платок и т.д.).	Учитель-логопед, родители.
Индивидуальные консультации.	О необходимости регулярных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям логопеда с целью достижения эффективного результата.	Учитель-логопед, родители.
Декабрь		
Семинары-практикумы.	Тема: учите ребенка говорить правильно.	Учитель-логопед, родители.
Индивидуальные консультации.	Советы, рекомендации по автоматизации поставленных звуков в речи.	Учитель-логопед, родители.
Творческая мастерская.	Тема: игры и игрушки для развития речи.	Учитель-логопед, родители.
Издательская деятельность.	Выпуск буклета «Игры на кухне» и распространение ее среди родителей.	Учитель-логопед.
Январь		
Тренинг для родителей.	Тема: особенности речи дошкольников старшего возраста.	Учитель-логопед, родители.

Индивидуальные консультации.	Патологические недостатки речи детей. С чем это связано? Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики.	Учитель-логопед, родители.
Февраль		
Круглый стол.	Тема: развитие речи ребенка в повседневной жизни.	Учитель-логопед, родители.
Творческая мастерская.	Выставка развивающих игр и пособий, сделанных совместными усилиями родителей и детей.	Учитель-логопед, родители, ребенок.
Индивидуальные беседы и консультации.	По запросам родителей.	Учитель-логопед, родители.
Март		
Круглый стол.	Тема: профилактика дисграфии у дошкольников.	Учитель-логопед, родители (родители коррекционной группы выпускников в школу, родители подготовительной 6-ой группы).
Мастер-класс.	Индивидуальные просмотры занятий родителями детей.	Учитель-логопед, родители, ребенок.
Издательская деятельность.	Логопедическая газета «Говоруща».	Учитель-логопед.
Ток – шоу.	Тема: «Так говорят ваши дети»	Учитель-логопед, родители, ребенок.
Апрель		
Семинар-практикум.	Тема: практические рекомендации родителям по формированию фонематического слуха и восприятия у дошкольников.	Учитель-логопед, родители.
Индивидуальные беседы.	Необходимость поставленных звуков в условиях семьи. Необходимость формирования у детей положительной мотивации к школе.	Учитель-логопед, родители.
Игротека.	Тема: играйте с ребенком в слова.	Учитель-логопед, родители.
Май		

Родительское собрание.	Тема: вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно.	Учитель-логопед, родители.
Индивидуальные беседы.	Информирование родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель-логопед, родители.
Итоговая игра-занятие.	«Что? Где? Когда?»	Учитель-логопед, родители, дети коррекционной группы.
Родительский всеобуч «Школа компетентного родителя».	Создание видеоролика с целью повышения родительской компетентности.	Учитель-логопед, родители.

2.5. Планирование взаимодействий учителя-логопеда с

педагогами ДОУ

Перспективный план организации работы
учителя-логопеда с педагогами ДОУ на 2022-23 учебный год

Содержание, тема	Форма проведения	Сроки исполнения
«Как понять, что у ребёнка дошкольного возраста отклонения в развитии и что нужно сделать, чтобы ему помочь». «Деловой блокнот воспитателя».	Круглый стол. План работы на год по развитию речи детей.	Октябрь - ноябрь
«Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми».	Ярмарка педагогических идей.	февраль-апрель

2.6. Комплексно-тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий в комбинированной разновозрастной группе детей

с ограниченными возможностями здоровья

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте			Развитие элементарных математических представлений		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1-я, 2-я неделя						
	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.						
	3-я неделя						
	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Неречевые звуки. Речевые звуки. «Кто как голос подаёт?», «Тихи – громко», «Говорит – не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?»	Звук и буква А. «У врача», «Кто внимательнее», игра «Лото».	1.Звук и а, о, у, ы. «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему»,	Понятие «длинный» и «короткий», «один» и «много».	Число и цифра «0».	1.Числа и цифра 0 и 1. Знаки «+» и «-». 2.Число и цифра 2. Знаки меньше «<», больше «>».

				«Раз- дели на сло- ги». 2.Звук и <i>м,</i> <i>мь, н,</i> <i>нь.</i> «Кто что пода- рил».			
4-я неделя							
Огород. Овощи.	Звук и буква <i>А.</i> «Про- изнеси своё имя ласко- во», «Уло- жи куклу спать», «Кто внима- тель- нее».	Звуки буква <i>И.</i> «Назо- ви ово- ово- щи», «Со- бираем уро- жай», «До- скажи словеч веч- ко».	1.Звук и бук- ва <i>И.</i> «Ска- жи наобо- рот», «Име- на де- тей», «Сиг- наль- щики», «Один - мно- го», «Рассы сы- панное сло- во». 2.Звук и <i>в, вь,</i> <i>н, нь.</i> «Рассы сы- панное сло- во»,	Число и циф- ра «0». Круг, овал.	Число и циф- ра «0».	1.Число и цифра 3. Число и цифра 4. 2.Число и цифра 4. Число и цифра 5.	

				«Синий - зелёный», «Составь предложение по картинкам».			
	1-я неделя						
Октябрь	Сад. Фрукты.	Звук и буква А (в начале и в конце слова). «Повтори - не ошибись», «Исправь ошибку».	Звук и буква О. «Кто внимательнее», «Игра с обручем», «Дополни предложение», «Назови фрукты».	1. Звук и с, съ. Буква С. «Узнай по описанию», «Готовим салат», «Подбери слово». 2. Звук и с, съ. Буква С. «Что приготовим из овощей», «Что общее?», «Отгадай	Число и цифра «1». Фигура овал.	Число и цифра «1».	1. Число и цифра 6. 2. Число и цифра 7.

				сло- во».			
2-я неделя							
Лес. Грибы. Ягоды.	Звук и буква <i>А</i> (в сере- дине слова).	Звуки и бук- вы <i>А</i> , <i>О</i> . «Узна й по арти- куля- ции», «Гром ко – тихо», «Вы- соко - низ- ко», «Чудес дес- ный мешо- чек», «По- втори – не оши- бись», «Ска- жи наобо- рот».	1.Звук и <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . «Назо- ви фрук- ты», «Отга- дай за- гад- ку». 2.Звуи <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . Звуко- вой анализ двух- слож- ных слов. «Твёр- дый - мяг- кий», «Назо- ви овощи и фрук- ты».	Число и циф- ра «1». Посу- да.	Число «2».Па- ра.	1.Число и цифра 8. 2. За- крепле- ние прой- денного.	
3-я неделя							
Одежда.	Звуки буква <i>У</i> (в начале и в конце	Звук и буква <i>Ы</i> . «По- втори, не	1.Разл ичение твёр- дых и мягких зву-	Число и циф- ра «2». Поня- тия «боль	Число и циф- ра «2».	1.Состав числа 8. 2.Число и цифра 9.	

		слова). «Кто внима- тель- нее», «За- кончи пред- ложе- ние», «Зву- ковая мозаи- ка».	оши- бись», «Хлоп ни в ладо- ши», «Найд и бук- ву», «Зву- ковая мозаи- ка», «Один - мно- го».	ков: л- ль, п- нь, с- сь. «По- моги Незнай ке», «Си- ний - зелё- ный», «Со- бери сло- во». 2.Звук и т, ть. Буква Т. «По- втори, не оши- бись», «Назо- ви кар- картин тин- ку», «Си- ний - зелё- ный», «Со- ставь пред- ложе- ние».	шой», «ма- лень- кий».		
4-я неделя							
Обувь.	Звук и буква	Звук и буква	1.Звук овой	Число и циф-	Состав числа	1.Состав числа 9.	

		У (в середине слова). «Чудесный мешочек», Повтори – не ошибись», Подбери картинтинку».	Ы. «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Разложи картинтинки».	диктант. «Кто что есть». 2.Звук и <i>р, рь</i> . «Повтори, не ошибись», «Твёрдый – мягкий», «Синий – зелёный», «Сосчитай слоги», «Четвёртый лишний».	ры «0», «1», «2».	«2».	2. Образование числа 10.
1-я неделя							
Ноябрь	Игрушки.	Звуки и буквы А, У. Нарисуй букву в воздухе», «Кто внимательнее», «По-	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i> . «Хлопни в ладоши», «Найди бук-	1.Звук и <i>р, рь</i> . 2.Звук и <i>р, рь</i> . «Твёрдый – мягкий», «Отгадай слово».	Число и цифра «3». Числа и цифры от «0» до «3».	Число и цифра «3».	1. Закрепление пройденного. 2. Временные понятия.

		кажи бук- ву».	ву», «Под- бери картин тин- ку», «По- моги Незнай ке».				
2-я неделя							
Посуда. Продукты питания.	Звуки и бук- вы А, У. «Чудес- ный мешо- чек», «Назо- ви звук», «Кто внима- тель- нее», «Жи- вые звук- ки».	Звук и буква У. «Кто внима- тель- нее», «По- втори ритм», «До- полни пред- ложе- ние», «Назо- ви сло- сло- во», «Узна й по описа- нию», «Ска- жи наобо- рот», «Из- мени сло- во», «Чет-	1.Звук и р, рь. Звуко- вой дик- тант. «Со- ставь цвет- ток». «Под- бери схе- му», «Рас- шиф- руй сло- во», «Отга- дай сло- во». 2.Звук и з, зь. Буква Г. «Назо- ви своё имя	Числа и циф- ры от «0» до «3». Поня- тия «тон- кий», «тол- стый».	Состав числа «3».	1. Срав- нение. 2. За- крепле- ние прой- денного.	

			вёртый лиш- ний».	ласко- во», «Назо- ви слово с про- тивопо- полож- ным значе- нием», «Сло- говое лото».			
3-я неделя							
Человек. Ча- сти тела.	Звук и буква <i>И</i> . «Назо- ви звук», «По- втори – не оши- бись», До- скажи словеч веч- ко».	Звуки и бук- вы <i>О</i> , <i>У</i> . «Чудес дес- ный мешо- чек», «Сиг- наль- щики», «Шиф роваль валь- щики».	1. Диф- фе- ренци- ация звучков <i>з – к</i> . «По- втори, не оши- бись», «Из- мени сло- во». «Со- суль- ки», «Пере- ставь слоги так, чтобы полу- чилось сло- во».	Ори- енти- ровка в про- стран- стве.	Тре- уголь- ники.	1. Задача. Сложение и вычи- тание ви- да +- 1. 2. Сложен- ие и вы- читание вида +- 2.	

				2. Звук <i>ш</i> . «Кто внимательнее?», «Помоги собрать слова», «Исправь ошибку».			
4-я неделя							
Домашние птицы.	Звуки и буквы <i>А, У, И</i> . «Нарисуй букву в воздухе», «Отгадай загадку», «Кто внимательнее».	Звуки <i>А, О, У, Ы</i> . «Узнай звук по артикуляции», «Выложи ряд», «Волшебный клубочек», «Сигнальщики», «Слушай внимательно».	1. Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> . Дифференциация звуков <i>с – ш</i> . «Назови дни недели», «Прочитай слоги», «Подбери слово». 2. Повторение изучен-	Число и цифра «4».	Число и цифра «4».	1. Решение примеров и задач. 2. Закрепление пройденного.	

				<p>НЫХ звуков и букв. «Чудес десный мешочек», «Назови детёныша», «Найди букву», «Рассыпанное слово».</p>			
	1-я неделя						
Декабрь	<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Звуки и буквы А, У, И. «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», «Живые звуки», «В зоопарке».</p>	<p>Звук и буква М. «Отгадай загадку», «Собери букву».</p>	<p>1. Звуковой диктант. «Собери слово», «Заколдованные слова», «Прочитай слово». 2. Последовательное</p>	<p>Число и цифра «4». Четырёхугольники.</p>	<p>Соотнесение цифры с количеством предметов.</p>	<p>1. Сложение и вычитание вида ± 3. 2. Решение примеров.</p>

				выде- ление звуков в сло- вах со стече- нием соглас- глас- ных. «Уга- дай звук».			
2-я неделя							
Домашние животные зимой.	Звук и буква <i>О</i> . «По- втори – не оши- бись», «Зву- ковая мозаи- ка».	Звук <i>М</i> , буква <i>М</i> . Пред- логи <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> . «Про- читай сло- ги», игра «Улит ка», «Со- ставь пред- ложе- ние с пред- лога- ми».	1. Звук и <i>б</i> , <i>бь</i> . Буква <i>Б</i> . «Твёр- дый – мяг- кий» (с мя- чом), «Найд и лиш- лиш- нюю картин тин- ку», «Со- ставь пред- ложе- ние по картин тин- кам». 2. Удар ение. «Назо- ви имя	Вре- мена года. повто- рение цифр от «0» до «4».	Закреп креп- ление пройден- ного ма- териала.	1. Закреп- ление пройден- ного. 2. Реше- ние при- меров и задач.	

				соседа ласково», «Прочитай предложения», сказка «Ударение», «Подбери картин тинку», «Назови ударный звук».			
3-я неделя							
Дикие животные.	животные зимой.	Звук и буква <i>О</i> (в конце, в середине слова). «Кто внимательнее», Закончи предложение», игра «1-2-3».	Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> . «Прочитай слоги», игра с мячом «до-скажи словечко», игра «Лабиринт».	1. Дифференциация звуков <i>п – б</i> . «Повтори, не ошибись», «Кто внимательнее», «Назови ударный слог».	Понятия «широкий», «узкий». Соотнесение количества и цифры.	Состав числа «4».	1. Решение примеров. 2. Сложение и вычитание вида ± 4 .

			би-ринт», «Назови виды воздушного транспорта».	2.Звуковой диктант. «Какой праздник?», «Собери слово», «Заколдованные слова», «Прочитай слово».			
4-я неделя							
Новый год. Зимние забавы.	Звук и буква <i>О</i> . «Чудесный мешочек», «Назови звук», «Повтори – не ошибись», «Подбери картин-	Звук и буква <i>Н</i> . «Узнай по описанию», «Выложи букву из зёрен», «Синий - зелёный», «Звуковая мозаика».	1.Звук и <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> . «Твёрдый – мягкий», «Синий - зелёный», «Назови первый (третий) слог», «Назо-	Число и цифра «5».	Число и цифра «5».	1.Закрепление пройденного материала. 2.Решение примеров.	

		ку», «Закончи предложения».		ви ласково». 2.Звук и <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> . «Закончи слово», «Слог или слово?», «Один-два-три», «Лесенка предложений».			
Январь	1-я неделя						
	У детей зимние каникулы.						
	2-я неделя						
	Квартира. Мебель.	Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i> . «Нарисуй букву в воздухе», «Повтори – не ошибись», «Ка-	Звук буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> . «Узнай по описанию», игра	1. Дифференциация звуков <i>т – д</i> . «Звонкий – глухой». «Синий – зелёный». 2. Звук <i>овой</i>	Закрепление знания цифр. Соотнесение цифр и количества.	Состав числа «5». Задача.	1. Закрепление пройденного материала. 2. Закрепление пройденного материала.

		кой, какая, какие».	«Ро-маш-ка», «За-кончи пред-ложе-ние».	«Найд и бук-ву», «До-пиши бук-ву».	анализ слов. «Чудес-ный мешо-чек», «За-полни табли-цу», «Про-читай слова по циф-рам».			
3-я неделя								
Грузовой и пассажир-ский транс-порт. Пра-вила дорож-ного движе-ния.	Звуки и бук-вы <i>А, У, И, О</i> . «Чудес-ный мешо-чек», «По-кажи бук-ву», «Жи-вые зву-ки».	Звук и буква <i>В</i> . «По-втори, не оши-бись», «Сло-жи букву из кон-кон-струк-тора ТИ-КО», «Си-ний - зелё-ный», «Жи-вые зву-ки»,	1.Звук <i>ч</i> . Бук-ва <i>Ч</i> . «Назо-ви дни неде-ли», «Про-читай сло-ги», «Под-бери сло-во», «Назо-ви ласко-во», «Из-мени сло-во». 2.Звук <i>ж</i> .	По-вторе-ние изу-ченно-го.	Число и циф-ра «6».	1.Реше-ние задач с нулём. 2. Сложе-ние и вы-читание вида ± 5 .		

			«Четвёртый лишний».	Буква Ж. «Узнай звук по описанию», «Кто внимательнее», «Помоги собрать слова», «Исправь ошибку».			
4-я неделя							
Профессии на транспорте.	Звуки и буквы А, У, И, О. «Повтори – не ошибись», «Какая буква потерялась?», «Живые звуки», «Речевое	Звук и буква В. «Угадай слово», игра «Ромашка», «Придумай слово», «Составь предложение».	1.Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. «Прочитай слоги», «Подбери слово», «Измени слово», «Я – ты –	Закрепление изученного.	Закрепление пройденного материала.	1.Сложение и вычитание вида +- 5. 2.Решение задач.	

		ЛОТО».		мы». 2. Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> .			
1-я неделя							
Февраль	Детский сад. Профессии в детском саду.	Звук и буква <i>Т</i> .	Различение твёрдых и мягких согласных звуков <i>м – мь, н – нь, в – вь</i> . «Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Придумай имя», «Кто что подарил?»	1. Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> . «Повтори, не ошибись», «Собери слово», «Измени слово», «Отгадай слово», Звонкий – глухой». 2. Звук и <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . «Повтори, не	Число и цифра «6».	Решение задач.	1. Сложение и вычитание вида \pm 6. 2. Решение примеров.

				ошибись», «твёрдый - мягкий», «Найди лишнюю картинку», разгадывание кросворда.			
2-я неделя							
Профессии. Швея.	Звук и буква <i>Т</i> . «Повтори – не ошибись», «Поезд».	Звук и буква <i>К</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки. «Отгадай загадку», «Сконструировать букву», «Повтори, не ошибись».	1. Звук и <i>ф</i> , <i>фь</i> . Буква <i>Ф</i> . «Повтори чистоговорку», «Кто внимательнее», «Синий - зелёный», «Придумай имя». 2. Диффе-	Закрепление навыков счёта и умение соотносить цифры и количество.	Число и цифра «7».	1. Решение примеров и задач. 2. Сложение и вычитание вида ± 7 .	

			бись».	ренци- ация звуков в – ф, вь – фь. «ЗВОН- кий – глу- хой», «Си- ний – зелё- ный».			
3-я неделя							
Стройка. Профессии строителей.	Звук и буква П. «Назо- ви ласко- во», «Кто внима- тель- нее».	Пред- логи в, на, за, над, под, меж- ду, не- ред. «До- пиши бук- ву», «Отга- дай за- гад- ку», «Со- ставь пред- ложе- ние».	1.Звук Ц. Буква Ц. «Рассы- сы- панное сло- во», «Со- бери сло- во». 2.Диф- фе- ренци- ация ц – ч. «Сиг- наль- щики», «Заме- ни звук», «Чет- вёртый лиш- ний».	Закреп- ление навы- ков счёта и значе- ние цифр.	Число и циф- ра «7».	1.Закреп- ление пройден- ного ма- териала. 2.Закреп- ление пройден- ного ма- териала.	

4-я неделя						
Наша армия.	Звуки и буквы П, Т. «Повтори – не ошибись».	Звук и буква К. Игра с мячом «Скажи ласково», «Один – много», «Угадай слово по первым звукам», «Мой, моя, моё» (с мячом), игра «Пальчики-мальчики (девочки)».	1. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . «Повтори, не ошибись», «Рассыпанное слово», «Доскажи словечко», «Закончи фразу». 2. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . «Повтори чистоговорку», «Кто внимательнее», «Придумай слово», «Отгадай за-	Знакомство с числом и цифрой «7».	Группировка предметов.	1. Закрепление пройденного материала. 2. Группировка предметов. Форма.

				ку», «Под- бери сло- во».			
	1-я неделя						
Март	Семья. Ма- мин день.	Звук и буква <i>Н</i> . «Кто внима- тель- нее».	Звуко- вой анализ одно- слож- ных слов без стече- ния со- соглас- глас- ных. «Про- читай слова разно- го ро- ста», «Уга- дай слово по пер- вым зву- кам».	1. Диф- фе- ренци- ация звуков <i>ш – щ</i> . «Заме- ни звук». «Рассы- сы- панное сло- во», «Про- читай слово по циф- рам», «Сиг- наль- щики». 2. Диффе- ренци- ация звуков <i>ш – щ</i> . «Чет- вёртый лиш- ний», «Назо- ви ласко-	По- рядко- вый счёт.	За- креп- ление знания цифр.	1. Ориен- тирова- ние в простран- стве. 2. Числа и цифры.

				во», «До- полни сло- во», «Про- читай слово по глас- ным бук- вам».			
2-я неделя							
Ранние при- знаки весны. Первоцветы.	Звук и буква М. «Кто внима- тель- нее», игро- вое упраж- нение «Ма- ма».	По- вторе- ние изучен- ных звуков и букв. Игра с мячом «По- моги Незнай- ке», «Рас- шиф- руй сло- во», «Со- ставь пред- ложе- ние по схе- ме».	1. Звук и з, зь. Буква З. «Твёр- дый – мяг- кий», «Си- ний - зелё- ный», «отга- дай за- гад- ку», «Чет- вёртый лиш- ний», «До- скажи словеч- ко». 2. Зву- ки з, зь.	Закреп- ление прой- денно- го ма- териала.	Число и циф- ра «8».	1. Число и цифра 2. 2. Число и цифра 3.	

				Буква З. «Узна й по описа- нию», «Про- читай сло- ги», «Кто боль- ше?», «Звук заблудил- ся», «Теле- ле- фон».			
3-я неделя							
Комнатные растения.	Звуки и бук- вы <i>М</i> , <i>Т</i> . «По- втори – не оши- бись», «Отга- дай за- гад- ку», «Сиг- наль- щики», «По- втори пред- ложе- ние».	Звук и буква <i>П</i> . «По- втори, не оши- бись», «Вы- ложи букву из фа- соли», игра «Поле чу- дес», игра «Жи- вые зву- ки»,	1. Диф- фен- циация звуков <i>з – с</i> , <i>зь – сь</i> . «Звон- кий – глу- хой», «за- кончи сло- во», «Чет- вёртый лиш- ний». 2. Диффе- ренци-	Соот- несе- ние цифры и ко- личе- ства. Число и циф- ра «8».	Число и циф- ра «8».	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 4.	

			«Четвёртый лишний».	ация звуков з – с, зь – сь. «Слева – справа – сверху – внизу», «Повтори, не ошибись», «Прочитай названия цветов», «Какой, какая?»			
4-я неделя							
Аквариумные и пресноводные рыбы. Морские обитатели.	Звуки и буквы М, П. «Повтори – не ошибись», «Составь цветок».	Звук и буква П. «Скажи наоборот», «Угадай слово», игра «Ромашка», «Сложи	1. Дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . «Назови времена года», «Закончи слово», «Измени	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	1. Число и цифра 5. 2. Числа от 1 до 5.	

			картин-ки». игра с мячом «Нет кого? чего?»	сло-во», «Кто у ко-го?», «Кем рабо-тает тот, кто?..» 2.Звук овой дик-тант. «Назо-ви дни неде-ли».			
1-я неделя							
Апрель	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звуки и буквы <i>Н, М</i> . «Назо-ви имя», «Уга-дай го-го-род».	Звук и буква <i>С</i> . «По-втори, не оши-бись», «Вы-ложи из ка-муш-ков Марбл с», иг-ра «Коло-дец». игра «Ры-баки». игра «Мага-	1. Диф-ференци-ация звуков <i>с – ш</i> . «Назо-ви свое имя ласко-во», «По-втори, не оши-бись», «До-скажи словеч-ко». 2. Звук <i>и, хь</i> .	Закреп-ление прой-денно-го ма-териала.	Срав-нение пред-метов по ко-личе-ству.	1. Число и цифра 6. 2. Число и цифра 7.

			зин».	Буква Х. «Закончи слово», «Лесенка», «Отгадай загадку», «Звук заблудился».			
2-я неделя							
Космос. День космонавтики.	Звук и буква К. «Назови ласково», «Кто внимательнее».	Повторение изученных звуков и букв. «Какую букву я рисую?», игра с мячом «Помоги Незнайке», «Разгадай ребус».	1.Звук и х, хь. Буква Х. Игра «1-2-3», «Анаграммы» 2.Звук овой диктант. «Назови дни недели».	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	1.Число и цифра 8. 2.Число и цифра 9.	
3-я неделя							
Наш город.	Звуки	Обоб-	1.Повт	Закреп	Число	1.Число и	

	Дом, до- машний ад- рес.	и бук- вы <i>К</i> , <i>Т</i> . «Со- ставь цвет- ток».	шаю- щее заян- тие.	оре- ние. Кросс- ворды «Вре- мена года». 2.Повт оре- ние. Кросс- ворды «Ме- сяцы».	креп- ление прой- денно- го ма- териала. Число и циф- ра «9».	и циф- ра «9».	цифра 0. 2.Число 10 и его запись.
4-я неделя							
	День пожар- ной охраны.	Звуки и бук- вы <i>К</i> , <i>П</i> . «Отга- дай за- гад- ку». «Сиг- наль- щики», «За- кончи сло- во», «За- кончи пред- ложе- ние».	Обоб- щаю- щее заян- тие.	1.Повт оре- ние. Кросс- ворды «Дни неде- ли». 2.Повт оре- ние. Кросс- ворды «Дни неде- ли, ме- сяцы».	Число и циф- ра «9».	За- креп- ление знания цифр.	1.Числа от 0 до 10. 2.Поня- тие зада- ча.
1-я неделя							
Май	День Побе- ды.	Звуки и бук- вы <i>К</i> , <i>Н</i> . «Чудес- ный	Обоб- щаю- щее заян- тие.	По- вторе- ние изу- ченно- го ма- териала.	Закреп ление прой- денно- го ма- териала.	Реше- ние задач.	1.Закреп- ление пройден- ного ма- териала. 2.Закреп-

		мешочек», «Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Придумай имя».		ла. Работа с ТИКО конструктором «Грамматика» - чтение слогов, выкладывание слов, конструирование букв.	ла.		ление пройденного материала.
2-я неделя							
Как выражают хлеб?	Звуки и буквы М, К. «Повтори – не ошибись», «Угадай букву», «Скажи слог наоборот» (с мячом), «Сигналь-	Обобщающее занятие.	Игры на изученные звуки и буквы.	Число «10».	Число «10».	1.Закрепление пройденного материала. 2.Закрепление пройденного материала.	

		щики.					
3-я неделя							
Насекомые (и пауки).	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	Повторе- ние.	
4-я неделя							
Май - по- следний ме- сяц весны. Начало лета.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	По- вторе- ние.	Повторе- ние.	

2.7. Тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию (региональный компонент)

Нравственно - патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Свердловской области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- знакомство детей с символами города, а затем государства (герб, флаг, гимн);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения города, страны;
- расширение представлений о других городах области, страны; -
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, во взаимодействии с социальными партнёрами, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию дополняет годовое календарно-тематическое планирование.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ
-------	----------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Труд взрослых в детском саду 3. Наша группа 4. Помощник воспитателя
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом 2. Моя квартира 3. Один дома 4. Моя семья
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой родной город 2. Труд взрослых в родном городе 3. Транспорт родного города
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улицы родного города 2. Моя улица 3. Новогодний праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский национальный костюм 2. Русская матрешка 3. Дымковские игрушки
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша Родина – Россия 2. Наша армия родная 3. День Защитника Отечества
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник 8 Марта 2. Семья и Дом 3. Магазины 4. Я узнаю себя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы России – флаг 2. День Космонавтики 3. Государственные символы России – герб 4. Государственные символы России – гимн
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы 2. Памятник защитникам Родины в нашем городе.

2.8. Организация предметной среды речевого развития детей

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности:

- для успешного устранения речевого дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- зеркало настенное с лампами дополнительного освещения;
- стульчики для занятий у зеркала;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт;
- материал для диагностики речевого развития детей;
- артикуляция звуков в графическом изображении;
- набор карточек с артикуляционными упражнениями;
- набор карточек с графическим изображением гласных звуков;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.);
- картинки, игры, пособия для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, набор карточек по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.);

- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели и др.;
- настольно-печатные игры по изучаемым темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- сухой бассейн (наполнитель – песок, крупа, фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;
- разрезной и магнитный алфавит (Конструктор ТИКО Грамматика);
- слоговые таблицы;
- тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы и др.;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук: трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

Раздел III. Организационный.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А, Соколова Н.Д.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Февраль – май. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3.2. Обеспеченность диагностическим материалом

1. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Автор – составитель Н.В. Нищева. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., испр. и доп., 2006.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015.
4. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. Авторы – составители Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2010.
5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2004.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2004.

8. Верясова Т.В. исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи – учебное пособие – Екатеринбург, 2000.

3.3. Модель взаимодействия специалистов

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.



Рис.2 Модель взаимодействия специалистов представлена графически:

3.4. График работы

График работы учителя-логопеда, дефектолога

Понедельник

8.00 – 12.30

Вторник	8.00 – 16.30
Среда	8.00 - 12.30
Четверг	8.00 – 16.30
Консультирование родителей, индивидуальные занятия детьми в присутствии родителей	
Пятница	8.00 – 12.30

3.5. Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Режим дня	
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05 – 17.00

3.6. Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми на 2022-2023 учебный год

Расписание работы логопеда на 2022-2023 уч. год

Понедельник	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00 – 9.25
	Индивидуальная работа с детьми	9.30 – 11.00
	Работа с документацией	11.00 – 11.50
	Участие логопеда в режимных моментах	11.50 – 12.10
	Подготовка к НОД	12.15 – 12.30
Вторник	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
	Индивидуальная работа с детьми	9.30 – 9.50
	Оформление пособий	11.00 – 11.50
	Участие логопеда в режимных моментах	11.50 – 12.00
	Работа с документацией, самообразование, подготовка к НОД	12.15 - 15.15
	Логоминутка 7 группа (коррекционная)	15.30 – 15.50
	Индивидуальная работа с детьми 6 группа (подготовительная)	16.00 – 16.30
Среда	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
	Обучение грамоте 1-я подгруппа	9.00 – 9.25
	Обучение грамоте 2-я подгруппа	9.30 – 9.55
	Работа с документацией, оформление пособий	11.00 – 11.50
	Участие логопеда в режимных моментах	11.50 – 12.10
	Подготовка к НОД	12.15 – 12.30
Четверг	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
	Индивидуальная работа с детьми	9.00 - 11.00
	Работа с документацией, подготовка к НОД	11.00 – 11.50
	Участие логопеда в режимных моментах	11.40 – 12.00
	Самообразование, работа с документацией	12.15 – 15.00
	Логоминутка + обучение грамоте 6 группа (подготовительная)	15.05 - 15.25
	Логоминутка 7 группа (коррекционная)	15.50 – 16.20
Пятница	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
	Индивидуальная работа с детьми	9.00 – 11.00
	Работа с документацией, оформление пособий	11.00 – 11.50
	Участие логопеда в режимных моментах	11.50 – 12.10
	Подготовка к НОД	12.15 – 12.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Речевая карта ребёнка с задержкой психического развития

<i>Параметры обследования</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
I. Коммуникативно-речевые умения		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомлённость.		
2. Игровая ситуация.		
3. Диалог по картинке.		
Общая оценка:		
II. Лексическое развитие		
1. Словарь предметов.		

А. Повседневная лексика.		
Б. Редкоупотребляемая лексика.		
Оценка:		
2. Глагольный словарь.		
Оценка:		
3. Словарь наречий.		
Оценка:		
4. Подбор определений.		
Оценка:		
5. Многозначность слов.		
Оценка:		
6. Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		
7. Подбор синонимов.		
Оценка:		
8. Подбор антонимов.		
Оценка:		
9. Дифференциация близких по смыслу понятий.		
Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
10. Уровень обобщений.		
Оценка:		
III. Уровень сформированности грамматического строя речи		
1. Проверка общего уровня языковой компетенции.		
Серия «А»		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Задание 6		
Задание 7		
Оценка:		
Серия «Б»		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		

Задание 4		
Задание 5		
Задание 6		
Оценка:		
2. Проверка умения конструировать предложения.		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Оценка:		
3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.		
Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
4. Усвоение предложно-падежных форм существительных.		
Оценка:		
5. Согласование существительных в роде, числе и падеже.		
Серия «А»		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
6. Образование сравнительной степени прилагательных.		
Оценка:		
7. Навыки словообразования.		
Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Серия «Г»		
Оценка:		
Серия «Д»		

Оценка:

IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемые упражнения: «Улыбка» (оскал)		
«Хоботок»		
«Лопатка»		
«Иголка»		
«Улыбка» - «Хоботок»		
«Качели»		
«Маятник»		
«Лошадка»		
«Орешек»		

V. Изучение звукопроизводительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замены				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
с																				
сь																				
з																				
зь																				
ц																				
ч																				
щ																				
ш																				
ж																				
л																				
ль																				
р																				
рь																				
й																				

Оценка:

VI. Сформированность фонематического слуха

1. Отражённое воспроизведение слоговых рядов (пар).		
---	--	--

Оценка:

2. Отражённое воспроизведение рядов или пар слов.		
Оценка:		
3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов.		
Оценка:		
4. Дифференциация звуков в произношении.		
Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
VII. Сформированность слоговой структуры		
1. Воспроизведение слов.		
Оценка:		
2. Воспроизведение фраз.		
Оценка:		
VIII. Навыки фонематического анализа		
Задание 1.		
Задание 2.		
Задание 3.		
Задание 4.		
Задание 5.		
Оценка:		
IX. Исследование связной речи		
1. Проверка уровня понимания текста.		
А.		
Б.		
В.		
Оценка:		
Пересказ текста.		
Оценка:		
Запись рассказа ребёнка.		
3. Составление рассказа по серии картинок.		

ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Обследование общей моторики

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование мелкой моторики

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата

ГУБЫ – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).

ЗУБЫ – ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диастем.

ПРИКУС – физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.

СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ – прогения, прогнатия, норма.

ЯЗЫК – вялый, напряжённый, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка. оттянут вглубь рта, норма.

ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК – отсутствует, укорочен, расщеплён, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

НЁБО – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, расщелина твёрдого нёба, расщепление альвеолярного отростка.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование мимической мускулатуры

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование звукопроизношения

Звук	Картинка	Речевая реакция на картинку	Воспроизведение по слуху	Употребление звука в собственной речи	Произношение звука		Характер нарушения произношения				Примечание
					Изолированно	В словах	Отсутствие	Искажение	Замена	Смешение	

СОГЛАСНЫЕ

С	Собака Усы Нос Сумка Автобус Снеговик											
СЬ	Сетка Синий Гусь Апельсин											
З	Зубы Коза Зонт Замок Ваза Звезда											
ЗЬ	Узел Газета Обезьяна Зелёный Зебра Земляника											
Ц	Цепь Яйцо Огурец Цветы Пуговица											
Ш	Шапка Машина Душ Шахматы Мешок Шишка											
Ж	Жук Жёлудь Ножи Ежи Ножницы Жираф											
Ч	Чайник Мяч Очки Чемодан Ключ Бабочка											
Щ	Щётка											

	Ящик Плащ Щука Овощи Щепки										
Р	Рыба Корова Топор Ведро Помидор Трактор										
РЬ	Репа Фонари Дверь Ремень Верёвка Брюки										
Л	Лук Пила Дятел Лампа Молоток Белка										
Ль	Лейка Лимон Ель Лев Телефон Пальто										
ј	Яблоко Майка Юбка Платье Трамвай Листья										
Другие звуки:											

Выводы: _____

Обследование просодической стороны речи

Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
 Голос _____
 Мелодико-интонационная окраска речи _____
 Дыхание _____
 Выводы: _____

Обследование слоговой структуры слова

Отражённо воспроизвести фразы:
На перекрёстке стоит милиционер. ____ *Космонавт управляет космическим кораблём.*
Слесарь-инструментальщик. ____ *Космонавт-исследователь.* ____ *Молодой экскурсовод.* ____ *Строгий регулировщик.* ____

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование фонематического восприятия анализа и синтеза

Слова-паронимы _____, выделение гласного звука в начале слова _____, выделение гласного звука из середины слова, выделение гласного звука, стоящего в конце слова _____, Выделение согласного звука, стоящего в конце слова _____, Выделение согласного звука, стоящего в начале слова _____. Выделить одинаковые звуки в двух названных словах _____.

Характер выполнения: _____

Выводы: _____

Обследование словарного запаса

1. Назвать части туловища, лица _____
2. Подобрать обобщающие слова: игрушки _____, посуда _____, одежда _____, обувь _____, овощи _____, фрукты _____, мебель _____, дикие животные _____, домашние животные _____, деревья _____, цветы _____, продукты _____, транспорт _____, инструменты _____, бытовая техника _____, ягоды _____, птицы _____, грибы _____, рыбы _____, головные уборы _____, профессии: доктор _____, учитель _____, продавец _____, водитель _____, повар _____, маляр _____, музыкальные инструменты _____, насекомые _____, оружие _____.
3. Назвать действие по предъявленному предмету: (стр. 189, 191) летит _____, скачет _____, долбит _____, рисует _____, умывается _____, моет _____, шьёт _____. Вяжет _____, вышивает _____, варит _____, жарит _____, печёт _____.
4. Назвать слова, противоположные по значению (стр. 197) : высокий – низкий _____, короткий - длинный _____, широкое – узкое _____, толстая – тонкая _____.
5. Навыки словообразования и словоизменения: назови ласково (предъявить картинки) _____; назови одним словом: Свитер из шерсти какой? _____ Сок из клюквы какой? _____ Скамейка из дерева какая? _____, Сумка из кожи какая? _____ Девушка со светлыми волосами какая? _____ Чей хвост? (лисий, собачий, беличий и др.) _____. Лимон какой? _____. Платье какое? _____. Лиса какая? _____.

Выводы _____

Обследование грамматического строя речи

1. Понимание предлогов _____
2. Понимание предложений с причинно-следственной связью _____
Петя ударил Васю. Кому было больно?
Я пошёл в кино, после того как сделал уроки. Что было раньше?
3. Понимание изменения числа существительных в предложении _____
4. Словоизменение по падежам: И.п. _____, Р.п. _____, Д.п. _____, В.п. _____, Т.п. _____, П.п. _____
5. Изменение прилагательных по родам _____
6. Подбор глагола к существительному _____
7. Изменение существительных женского рода _____, мужского рода _____, среднего рода _____ по числам.
8. Согласование существительных с числительными _____

Выводы: _____

Обследование связной речи

Характер выполнения: _____

Развитие связной речи

Пересказ текста _____

Характер выполнения: _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Характер выполнения: _____

Логопедическое заключение: _____

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Общие моторные функции	
Мелкая моторика	
Артикуляционная моторика	
Звукопроизношение	
Просодическая сторона речи	
Фонематический слух, восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	
Слоговая структура слова	

Словарный запас	
Грамматический строй речи	

Дата « _____ » _____ 20__ г.

_____ Е.Г. Остроухова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Логопедическая карта обследования детей с алалией

Дата обращения _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Пол мужской, женский

Год рождения _____

Возраст _____

Родной язык _____

Сведения о родителях:

мать _____

возраст _____ профессия _____

образование _____

отец _____

возраст _____ профессия _____

образование _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Кто в семье занимается воспитанием _____

Жалобы: _____

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания (отметить, у кого какие)

Патология речи у родственников (отметить, у кого)

Слух _____

Зрение _____

Социальные условия _____

Особенности течения беременности и родов

От какой по счету беременности _____

Какой по счету ребенок _____

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____

Вредные привычки — курение, злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами

• отца _____

• матери _____

Течение данной беременности:

Токсикоз: 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания _____

Течение родов:

роды — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

характер родов — самостоятельные, вызванные, оперативные

продолжительность родов — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

родовспоможение — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

Постнатальное состояние

Закричал — сразу, нет

Асфиксия _____

Раннее психомоторное развитие

Держит голову _____ Ползает _____ Сидит _____ Ходит _____

Речевой анамнез:

1) гуление (2-3мес.) _____

2) лепет (5-6 мес.) _____

- 3) «первые» слова(11-12 мес.) _____
- 4)«первые» фразы(1,5г.) _____
- 5) когда начал понимать обращенную речь (норма 10 мес.) _____
- 6) прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
- 7)Использование жестов _____

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

Речевая среда _____

Занимались ли с логопедом _____

Отношение к своей речи _____

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

- а) губы (норма, толстые, тонкие др.);
- б) зубы (норма, отсутствие, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др.);
- в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест);
- г) язык (норма, массивный, маленький);
- д) подъязычная связка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная);
- е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное);
- ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины)

Подвижность артикуляционного аппарата

Точность выполнения движений _____

Плавность выполнения движений _____

Наличие синкenezий _____

Тремор _____

Равномерность выполнения движений _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха _____

Тип физиологического дыхания _____

Сила выдоха _____

Длительность выдоха _____

Направленность воздушной струи _____

Дифференциация ротового и носового выдоха _____

Исследование слуховых функций и фонематического восприятия

1. Наличие реакции на голос. (Громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА.) _____

2. Различение неречевых звуков. Узнать, какая игрушка издаёт звук (сначала дать послушать обе игрушки, игрушки шумят за ширмой) 2 игрушки _____ 3 игрушки _____ .
Повторить действие (за спиной топнуть, хлопнуть в ладоши, ударить по столу) _____

3. Различение речевых звуков и наличие реакции на звуки речи. Произнесение двух гласных (чтобы не было видно артикуляции) с показом картинки (например, А — плачет кукла, У — скулит собака). «Кто сказал А? Кто сказал У?» (если выговаривает, произносит сам) _____ Аналогично согласные звуки (если выговаривает, произносит сам) _____

Обследование звукопроизношения

	изолир.	слоги	слова	фразы
гласные				
а, о, у, и, ы, э				
звонкие согласные				
в				
в'				
б				
б'				
д				
д'				
г				
г'				
Глухие согласные				
ф				
ф'				
п				

п'				
т				
т'				
к				
к'				
х				
х'				
Свистящие со- гласные				
с				
с'				
з				
з'				
ц				
шипящие со- гласные				
ш				
ж				
ч				
щ				
сонорные согласные				
л				
л'				
р				
р'				
м				
м'				
н				
н'				
й				

+ - ребенок правильно произносит звук

- - пропускает звук

в случае замены звука, указать звук, которым заменяет.

Выявление объема и точности словаря

1. Показать игрушки. «Покажи куклу (матрешку, пирамидку, мишку)» _____

- Видоизменить задание: «Возьми куклу (матрешку...)» _____

- Подать поочередно игрушки: «Дай мне куклу (матрешку...)» _____ - Если справляется с заданием, узнать знакомые предметы на картинке (шкаф, мяч, чашка)

- Показать обиходные предметы: стол, стул, кровать, чашку, ложку, тарелку, рубашку, платье, носки _____

2. Знание слов обобщающего характера.

- Из сгруппированных предметов по темам: одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, игрушки, найти те или иные предметы: «Найди посуду» (игрушки, одежду и др.) _____

- Знание частей тела (рука, нога, голова) и частей туловища игрушечных животных (лапа, голова, хвост). «Покажи свою руку», «Где лапка у зайчика?» _____

3. Соотнесение предметов с их назначением.

- Предложить: яблоко, мяч, зубную щетку. Вопросы: «Чем ты играешь? Чем чистишь зубы? Что ты ешь?» _____ - Затем заменить предметы на предметные картинки и повторить вопросы _____

4. Выяснение объема глагольной лексики.

- Разложить сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо (девочка или мальчик) совершают различные действия, дать возможность рассмотреть картинки, а затем показать нужную в ответ на вопрос: «Покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)» _____ «Покажи, кто умывается (стоит, бежит)» _____ Выкладывается 2 картинки «Покажи, кто умывается? Кто вытирается?» (ест/ пьет, бежит/идет и др.) _____

5. Понимание названий признаков предметов.

- «Покажи где большой стол? Где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)» _____

-«Какой кубик больше? Какой меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)» _____ - «Где красный (желтый, синий) мячик?» _____

Выявление дифференциации элементарных грамматических форм

1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного «Где кукла? Где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)» _____
2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения. «Положи игрушку в коробку (за коробку, под коробку, перед коробкой)» _____
3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Покажи, где стол? Где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)» _____

Понимание предложений

-Выполнение инструкции. «Закрой глаза (подними ножку, погладь кошечку, принеси кубик)» _____ -Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе «Возьми мишку и посади его на стул (подойди к столу и возьми карандаш, возьми кубики со стола и сложи их в коробку)» _____

Изучение неречевых функций

1. Ориентировка в окружающем пространстве.
- Показать «верх/низ», а также направления: «Покажи, где группа? (спальня, кабинет лечебной физкультуры, окно, дверь)» _____ -Дать ребенку лист бумаги, свернутый в трубку («подзорная труба») и предложить, смотря в нее, разглядеть предметы на окне (шкафу, столе, полке) _____
2. Ориентировка на плоскости.
- На глазах ребенка построить домик из заготовленных частей (домик — квадрат, крыша — треугольник, труба — прямоугольник) и предложить: «Покажи, где крыша? Где труба?» _____
3. Наличие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики).
- Предложить ребенку повторить за вами отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть) _____

4. Наличие праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению.

- Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки» _____

- Чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак» _____

- Предложите ребенку поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки.

5. Оральный праксис.

- Предложить ребенку по подражанию выполнить несколько действий : широко открыть рот; улыбнуться; надуть щеки; вытянуть губы в трубочку; сделать губы как при звуке [о]; высунуть язык лопаткой; поднять кончик языка вверх; опустить кончик языка вниз; поместить кончик языка в правый, затем — в левый угол рта__

6. Способность к переключению движений.

- Предложите ребенку повторить вслед за собой по два движения _____

7. Конструктивный праксис.

- Воспроизвести из двух, затем трех палочек фигуру по образцу, создать конструкцию по памяти _____

8. Сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза и последовательной реализации конструктивной деятельности.

- Сложить разрезные картинки из 2—3 частей с прямым краем; облегченный вариант кубиков Кооса; выполнить вкладыши в доску Сегена _____

Изучение невербальных компонентов коммуникации

1. Реакция на незнакомого человека.

- Предложите ребенку поздороваться с вами за руку _____

- В кабинет входит незнакомый ребенку человек и заводит с вами разговор _____

2. Реакция на впечатление.

- Ребенок входит в кабинет с хорошо знакомой обстановкой. На столе находится новая яркая игрушка _____

3. Способность к подражанию.

- Предложите ребенку копировать ваши жесты и мимику _____
 - Попросите ребенка показать жестом хорошо знакомые действия пить, есть, спать, мыть (руки), чистить (зубы), причесываться, гладить (кошку) _____
-

4. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай).

- Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест, жест отрицания) _____

5. Способность изображать и играть роль.

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Идет слон», «Бежит собачка», «Крадется лиса» _____

Выводы: Если у безречевого ребёнка нет аутистических проявлений, то нарушения говорят о следующем. Нарушения слухового восприятия и понимания речи говорит о сенсорной алалии, выраженной в разной степени: от полной невосприимчивости к звукам речи и даже голосам людей – до некоторой способности улавливать смысл отдельных простых слов и инструкций. Если ребенок понимает слова и инструкции, но неустойчиво и неточно, у него может быть задержка речевого развития, вызванная некоторым недоразвитием сенсорных функций. Наличие двигательных затруднений говорит о моторной алалии, выраженной в разной степени: от полной неспособности совершать произвольные движения органами речи (и даже неспособности принимать помощь), до ограничения способности к выполнению действий по подражанию. Последнее может свидетельствовать и о задержке речевого развития, вызванного моторными трудностями. При сочетании сенсорных и моторных нарушений нужно говорить о сенсомоторной алалии. В этом случае задержка речевого развития маловероятна.

Логопедическое заключение: _____
